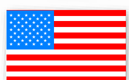
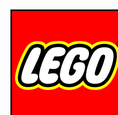
Playground
Teacher guide

education

Playground

Introduction

LEGO® Education is pleased to bring you the Playground set, a great addition to your classroom that will provide many opportunities for playful learning.

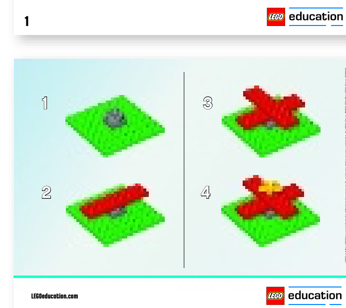
The Playground set is ideal for both Free Play and Small Group Play. The following pages offer ideas and activities to support both playful learning scenarios. The Free Play page provides tips and tricks for supporting play, and the "Areas of Learning" section gives advice on how to use the set as part of an early learning curriculum.

The two theme-based Small Group Play pages contain a building activity, a list of additional ideas and an "Areas of Learning" section. The information will help you to incorporate the activities and ideas into your curriculum.

For the UK version see pages 3 to 5, for the US version pages 6 to 8 and for the German version see pages 9 to 11. We are sure that Playground will provide you and your early-learners with a memorable and exciting "playful learning" experience!

For information about other products and activities visit www.LEGOeducation.com.





The two cards included with the set each contain an illustration and a building instruction. Suggestions on how to use the cards to promote playful learning are included in this booklet.

Spielplatz

Einführung

LEGO® Education freut sich, Ihnen das Spielplatz-Set vorstellen zu dürfen. Dieses Set bietet Ihnen viele Möglichkeiten zur Gestaltung spielerischer Lernaktivitäten.

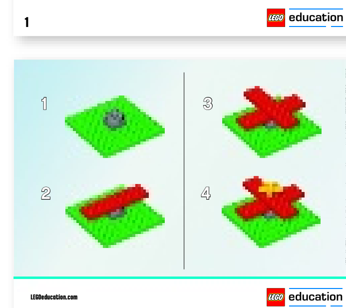
Das Spielplatz-Set eignet sich sowohl im Freispiel als auch für „Kleingruppenaktivitäten". Auf den folgenden Seiten finden Sie Anregungen und Vorschläge für beide Formen des spielerischen Lernens. Die Seite „Freispiel" enthält Tipps und Tricks für die Gestaltung der spielerischen Aktivitäten. Im Abschnitt „Bildungsbereiche" erhalten Sie Empfehlungen für die Nutzung des Sets im Rahmen der Orientierungs- und Bildungspläne.

Auf den beiden Seiten zu den themenbasierten „Kleingruppenaktivitäten" finden Sie eine Bauaktivität, eine Liste mit zusätzlichen Anregungen sowie den Abschnitt „Bildungsbereiche". Die dort enthaltenen Angaben werden es Ihnen erleichtern, die Aktivitäten und Anregungen in Ihre pädagogische Arbeit einzubinden.

Die deutschen Hinweise finden Sie auf den Seiten 9 bis 11 (die britische Version entnehmen Sie den Seiten 3 bis 5 und die US-amerikanische Fassung den Seiten 6 bis 8). Wir sind uns sicher, dass unser Spielplatz-Set Ihnen und den Kindern eindrucksvolle und aufregende Erlebnisse beim „spielerischen Lernen" verschaffen wird!

Näheres über andere Produkte und Aktivitäten erfahren Sie auf www.LEGOeducation.com.





Die beiden dem Set beiliegenden Karten enthalten jeweils eine Illustration und eine Bauanleitung. Vorschläge für den Einsatz der Karten zur Förderung des spielerischen Lernens entnehmen Sie dieser Broschüre.

Free Play

The Tips & Tricks and Areas of Learning sections featured on this page will help you to get the most out of the Playground set during Free Play.

Tips & Tricks

Using the cards included with the set...

- Show the children the illustrations on cards 1 and 2 to provide inspiration as they build and create.
- Help the children to build a playground using the set. Encourage role-play and the exploration of social roles and emotions.

Additional ideas...

- Place pictures of real-life playgrounds near the set. This will help the children to make real-life connections and stimulate their creativity.
- Take pictures of the children's creations and place them near the set. Children will take pride in their work and gain inspiration from one another.
- Encourage children to express their thoughts by asking open-ended questions.



The building instructions are provided to assist you – the teacher – in guiding the construction process.

EYFS Areas of Learning

Communication and language – speaking

- Encourage children to use language related to shape, colour, position and space as they build.
- Note how children create stories and scenarios during Free Play.

Mathematics – numbers, shape and space

- Prompt children to recognise shapes and explore space as they build.
- Encourage children to count and sort as they play.

Expressive art and design – being imaginative

- Encourage the children to create unique structures.
- Note and support imaginative storylines and role-playing.

Small Group Play 1

The activity and the Additional Ideas and Areas of Learning sections on this page, are ideal for working with 2-4 children. They are based on the theme of problem solving. The illustration on card 1 also relates to this theme and can be used to stimulate discussion, construction, collaboration and play.



Waiting for the Slide

1. First, show the children the illustration on card 1 and ask them to describe what they see.
2. Then, ask the children to discuss possible solutions to the scenario depicted on the card, or to a problem that they have recently experienced in the playground.
3. Next, ask children to build a solution. They can use the scenario depicted on card 1 to stimulate new ideas.
4. When they have finished building, ask the children to describe their solutions.

You may create a story – based on the characters in the illustration – that poses a problem to be solved.

Additional Ideas

- Ask the children to create and perform a short play depicting a typical playground problem using the Playground set.
- Encourage the children to demonstrate appropriate playground behaviour using the Playground set.
- Ask the children to close their eyes while you remove one item from the Playground set. Then ask the children to open their eyes and solve the problem of identifying the missing item.

EYFS Areas of Learning

Personal, social and emotional development – managing feelings and behaviour

- Encourage the children to discuss the emotions they experience in the playground.
- Observe as the children role-play scenarios based on social interaction in the playground.

Communication and language – speaking

- Observe as the children use language related to problem-solving and emotions.
- Encourage children to work together, and observe their discussions as they debate plans and activities.

Understanding the World – people and communities

- Encourage the children to discuss possible solutions to problematic situations within their school and community.
- Ask the children to identify problem-solvers, such as teachers, firefighters and police officers.

You may encourage children to use the following vocabulary:

- Playground
- Play
- Problem
- Solution
- Feelings
- Right
- Wrong
- Share
- Take turns
- Game
- Fair
- Swing
- Slide
- Merry-go-round

Small Group Play 2

The activity and the Additional Ideas and Areas of Learning sections on this page, are ideal for working with 2-4 children. They are based on the theme of exploring imaginary or "dream" playgrounds. The illustration on card 2 also relates to this theme and can be used to stimulate discussion, construction, collaboration and play.



My Dream Playground

1. First, show the children the illustration on card 2 and ask them to describe what they see.
2. Then, ask children to describe their dream playground and discuss the range of activities available.
3. Next, help the children to plan and build a dream playground together. They can use the scenario depicted on card 2 to stimulate new ideas.
4. When the children have finished building, encourage them to discuss the dream playground they have created.

You could ask children to sketch their ideas as they discuss amongst themselves. This will provide further visual stimulation for building in step 3.

Additional Ideas

- Encourage children to use the set for role-playing – what would be the perfect day at their dream playground?
- Ask the children to create a set of rules for their dream playground that would help in making it the safest and most fun place to be.
- Help the children to create a fun and fair game that could be played at their dream playground.

EYFS Areas of Learning

Communication & language – listening, attention and speaking

- Encourage the children to use descriptive words such as "large" and "colourful", when talking about their dream playgrounds.
- Observe the children's conversation during the activities, note how they discuss, reflect and adjust their actions accordingly.

Literacy – reading and writing

- Read a story that includes imaginary elements. Then encourage the children to discuss the difference between fantasy and reality.
- Ask the children to create signs for their dream playground and explain what they mean.

Expressive art & design – being imaginative

- Encourage the children to build unique structures.
- Take photographs and document the creative process as the children build their dream playgrounds.

You may encourage children to use the following vocabulary:

- Dream
- Playground
- Imaginary
- Real
- Play
- See-saw
- Hop-scotch
- Up
- Down
- Perfect
- Rules
- Safe
- Fun

Free Play

The Tips & Tricks and Areas of Learning sections featured on this page will help you to get the most out of the Playground set during Free Play.

Tips & Tricks

Using the cards included with the set...

- Show the children the illustrations on cards 1 and 2 to provide inspiration as they build and create.

- Help the children build a playground using the set. Encourage role-play and the exploration of social roles and emotions.

Additional ideas...

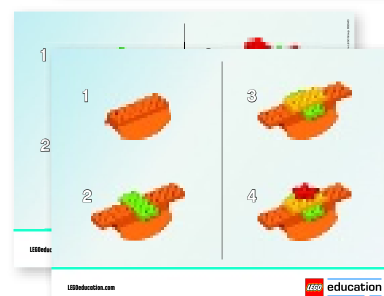
- Place pictures of real-life playgrounds near the set. This will help the children make real-life connections and stimulate their creativity.

- Take pictures of the children's creations and place them near the set. Children will take pride in their work and gain inspiration from each other.

- Encourage children to express their thoughts by asking open-ended questions.







The building instructions are provided to assist you in guiding the construction process.

Areas of Learning

Communication and language – speaking

- Encourage children to use language related to shape, color, position, and space as they build.
- Note how children create stories and scenarios during Free Play.

Mathematics – numbers and shapes

- Prompt children to recognize shapes as they build.
- Encourage children to count and sort as they play.

Expressive art and design – being imaginative

- Encourage the children to create unique structures.
- Note and support imaginative stories and role-playing.

Small Group Play 1

The activity as well as the Additional Ideas and Areas of Learning sections on this page are ideal for working with two to four children. They are based on the theme of problem solving. The illustration on card 1 also relates to this theme and can be used to stimulate discussion, construction, collaboration, and play.



Waiting for the Slide

1. First, show the children the illustration on card 1 and ask them to describe what they see.
2. Then, ask the children to discuss possible solutions either to the scenario depicted on the card or to a problem that they have recently experienced on the playground.
3. Next, ask the children to build a solution. They can use the scenario depicted on card 1 to stimulate new ideas.
4. When they finish building, ask the children to describe their solutions.

You may create a story based on the characters in the illustration that poses a problem to be solved.

Additional ideas

- Ask the children to create and perform a short play depicting a typical playground problem using the Playground set.
- Encourage the children to demonstrate appropriate playground behaviour using the Playground set.
- Ask the children to close their eyes while you remove one item from the Playground set. Then, ask the children to open their eyes and solve the problem of identifying the missing item.

Areas of Learning

Personal, social, and emotional development – managing feelings and behavior

- Encourage the children to discuss the emotions they experience on the playground.
- Observe as the children role-play scenarios based on social interaction on the playground.

Communication and language – speaking

- Observe as the children use language related to problem solving and emotions.
- Encourage children to work together and observe their discussions as they debate plans and activities.

Understanding the World – people and communities

- Encourage the children to discuss possible solutions to problematic situations within their school and community.
- Ask the children to identify problem solvers, such as teachers, firefighters, and police officers.

You may encourage children to use the following vocabulary:

- Playground
- Play
- Problem
- Solution
- Feelings
- Right
- Wrong
- Share
- Take turns
- Game
- Fair
- Swing
- Slide
- Merry-go-round

Small Group Play 2

The activity as well as the Additional Ideas and Areas of Learning sections on this page are ideal for working with two to four children. They are based on the theme of exploring imaginary or dream playgrounds. The illustration on card 2 also relates to this theme and can be used to stimulate discussion, construction, collaboration, and play.



My Dream Playground

1. First, show the children the illustration on card 2 and ask them to describe what they see.
2. Then, ask the children to describe their dream playground and discuss the range of activities available.
3. Next, help the children to plan and build a dream playground together. They can use the scenario depicted on card 2 to stimulate new ideas.
4. When the children have finished building, encourage them to discuss the dream playground they have created.

You could ask children to sketch their ideas as they discuss with their group. This will provide further visual stimulation for building in Step 3.

Additional ideas

- Encourage the children to use the set for role-playing—what would be the perfect day at their dream playground?
- Ask the children to create a set of rules for their dream playground that would help in making it the safest and most fun place to be.
- Help the children to create a fun and fair game that could be played at their dream playground.

Areas of Learning

Communication and language – listening, attention, and speaking

- Encourage the children to use descriptive words, such as “large” and “colorful,” when talking about their dream playgrounds.
- Observe the children’s conversation during the activities and note how they discuss, reflect, and adjust their actions accordingly.

Literacy – reading and writing

- Read a story that includes imaginary characters. Then, encourage the children to discuss the difference between fantasy and reality.
- Ask the children to create signs for their dream playground and explain what they mean.

Expressive art and design – being imaginative

- Encourage the children to build unique structures.
- Take photographs and document the creative process as the children build their dream playgrounds.

You may encourage children to use the following vocabulary:

- Dream
- Playground
- Imaginary
- Real
- Play
- See-saw
- Hopscotch
- Up
- Down
- Perfect
- Rules
- Safe
- Fun

Freispiel

Die Abschnitte „Tipps & Tricks“ und „Bildungsbereiche“ auf dieser Seite geben Ihnen Anregungen, um das Spielplatz-Set optimal im Freispiel einzusetzen.

Tipps & Tricks

Gebrauch der im Set enthaltenen Karten...

- Zeigen Sie den Kindern die Illustrationen auf den Karten 1 und 2, um ihnen Anregungen zum kreativen Bauen zu geben.

- Regen Sie die Kinder dazu an, mit dem Set einen Spielplatz zu bauen. Ermutigen Sie die Kinder zu Rollenspielen und dazu, sich mit Gefühlen und sozialen Rollen auseinander zu setzen.

Weitere Ideen...

- Platzieren Sie Bilder von echten Spielplätzen in der Nähe des Sets. Das hilft den Kindern, den Bezug zum wirklichen Leben herzustellen, und ihre Kreativität zu fördern.

- Machen Sie Fotos von den Konstruktionen der Kinder und platzieren Sie diese Bilder in der Nähe des Sets. Die Kinder werden stolz auf ihre Arbeit sein und sich gegenseitig inspirieren.

- Ermutigen Sie die Kinder, ihre Gedanken auszudrücken, indem Sie ihnen offene Fragen stellen.



Die Bauanleitungen sollen Ihnen als Erzieherin oder Lehrkraft Unterstützung im pädagogischen Alltag geben und Ihnen viele Anregungen für die Anleitung von Bauaktivitäten geben.

Bildungsbereiche

Sprache und Kommunikation – Wortschatzbildung

- Regen Sie die Kinder dazu an, beim Bauen über Formen, Farben, Raum und Positionen sprechen.
- Schaffen Sie viele Sprachanlässe.
- Beobachten Sie die Kinder im Freispiel, beim Geschichten erfinden und Szenarien erschaffen.

Mathematik – Zahlen, Formen und Raum

- Regen Sie die Kinder dazu an, beim Bauen Formen zu erkennen und den Raum zu erkunden.
- Ermutigen Sie die Kinder während des Spielens zum Zählen und Sortieren.

Bildnerisches Gestalten, Kreativität und Ästhetik – der Fantasie freien Lauf lassen

- Ermuntern Sie die Kinder dazu, einzigartige Kreationen und Konstruktionen, z. B. besondere Spielgeräte zu bauen.
- Beobachten und unterstützen Sie fantasievolle Geschichten und Rollenspiele.

Kleingruppenaktivität 1

Die Aktivität und die Hinweise in den Abschnitten „Weitere Ideen“ und „Bildungsbereiche“ auf dieser Seite eignen sich besonders gut für Angebote mit 2 bis 4 Kindern. Dabei steht das Thema „Problemlösung und Konflitkfähigkeit“ im Vordergrund. Die Illustration auf Karte 1 bezieht sich ebenfalls auf dieses Thema und kann verwendet werden, um zum Diskutieren, Konstruieren, Zusammenarbeiten und Spielen anzuregen.



Warten an der Rutsche

1. Zeigen Sie den Kindern zunächst die Illustration auf Karte 1 und bitten Sie sie, zu beschreiben, was sie sehen.
2. Regen Sie die Kinder dann dazu an, mögliche Lösungen für das auf der Karte abgebildete Szenario zu suchen bzw. für ein Problem, mit dem sie kürzlich auf dem Spielplatz konfrontiert wurden.
3. Lassen Sie die Kinder als Nächstes eine Lösung bauen. Sie können sich von dem auf Karte 1 dargestellten Szenario anregen lassen, um neue Ideen zu entwickeln.
4. Bitten Sie die Kinder, wenn sie mit dem Bauen fertig sind, ihre Lösungen zu beschreiben.

Sie können sich eine Geschichte ausdenken, die sich um die Figuren in der Illustration dreht und die ein Problem aufzeigt, das es zu lösen gilt.

Weitere Ideen

- Lassen Sie die Kinder ein kurzes Rollenspiel zu einem typischen Spielplatzproblem ausdenken und mithilfe des Spielplatz Sets aufführen.
- Bitten Sie die Kinder anschließend anhand des Spielplatz-Sets zu demonstrieren, wie man sich auf dem Spielplatz verhalten sollte.
- Bitten Sie die Kinder, ihre Augen zu schließen und entfernen Sie dann ein Element aus dem Spielplatz-Set. Nachdem die Kinder die Augen wieder geöffnet haben, sollen sie herausfinden, welches Element fehlt. Dies fördert die Merk- und Konzentrationsfähigkeit.

Bildungsbereiche

Persönliche, soziale und emotionale Entwicklung – Verhalten und Umgang mit Gefühlen

- Ermutigen Sie die Kinder dazu, über ihre Gefühle zu sprechen, die sie auf dem Spielplatz erleben.
- Beobachten Sie die Kinder bei ihren Rollenspielen zu Szenarien, die die soziale Interaktion auf dem Spielplatz schildern.

Sprache und Kommunikation – Wortschatzbildung

- Beobachten Sie, inwieweit die Kinder Ausdrücke verwenden, die sich auf Problemlösungen und Gefühle beziehen.
- Ermutigen Sie die Kinder zur Zusammenarbeit und beobachten Sie, wie die Kinder über ihre Pläne und Aktivitäten debattieren.

Soziale und kulturelle Umwelt – Gemeinschaft

- Ermutigen Sie die Kinder, mögliche Lösungen zu problematischen Situationen im Kindergarten oder in der KiTa bzw. in ihrer Gemeinschaft zu besprechen.
- Bitten Sie die Kinder, Personen zu identifizieren, die für gewöhnlich Probleme lösen, bspw. Erzieherinnen, Lehrer, Feuerwehrleute und Polizisten.

Sie sollten die Kinder dazu anregen, folgenden Wortschatz zu verwenden:

- Spielplatz
- Spiel
- Problem
- Lösung
- Gefühle
- Richtig
- Falsch
- Teilen
- Sich abwechseln
- Spiel
- Fair
- Schaukel
- Rutsche
- Karussel
- Vorne
- Hinten
- Oben
- Unten
- Neben

Kleingruppenaktivität 2

Die Aktivität und die Hinweise in den Abschnitten „Weitere Ideen" und „Bildungsbereiche" auf dieser Seite eignen sich besonders gut für Angebote mit 2 bis 4 Kindern. Hierbei dreht sich alles um das Erkunden von Fantasie- oder Traumspielplätzen. Die Illustration auf Karte 2 bezieht sich ebenfalls auf dieses Thema und kann verwendet werden, um zum Diskutieren, Bauen, Zusammenarbeiten und Spielen anzuregen.



Mein Traumspielplatz

1. Zeigen Sie den Kindern zunächst die Illustration auf Karte 2 und bitten Sie sie, zu beschreiben, was sie sehen.
2. Fragen Sie die Kinder wie ihr Traumspielplatz aussehen würde und welche Aktivitäten man dort machen könnte.
3. Regen Sie die Kinder als Nächstes dazu an, gemeinsam einen Traumspielplatz zu gestalten und zu bauen. Sie können sich von dem auf Karte 2 dargestellten Szenario anregen lassen, um neue Ideen zu entwickeln.
4. Ermutigen Sie die Kinder dazu, über den von ihnen erschaffenen Traumspielplatz zu diskutieren, nachdem sie mit dem Bauen fertig sind.

Sie könnten die Kinder auffordern, ihre Ideen zu skizzieren, während sie untereinander diskutieren. Das würde dann als weitere visuelle Stimulation für das Bauen in Schritt 3 dienen.

Weitere Ideen

- Regen Sie die Kinder dazu an, das Set bei Rollenspielen zu verwenden. Wie würde ein perfekter Tag auf ihrem Traumspielplatz aussehen?

- Sicherheit und Regeln – Erarbeiten Sie mit den Kinder ein Regelwerk für ihren Traumspielplatz, damit er zum sichersten und tollsten Platz der Welt wird.

- Entwickeln Sie mit den Kindern ein lustiges und faires Spiel, das auf ihrem Traumspielplatz gespielt werden könnte.

Bildungsbereiche

Sprache & Kommunikation – Zuhören, Aufmerksamkeit und mündlicher Ausdruck

- Ermutigen Sie die Kinder, für die Beschreibung ihrer Traumspielplätze, beschreibende Wörter wie „groß" und „bunt" zu verwenden.
- Beobachten Sie die Gespräche der Kinder bei den Aktivitäten und achten Sie darauf, wie die Kinder diskutieren und reflektieren und ihre Handlungen entsprechend anpassen.

Literacy – Lese- und Schreibfertigkeiten

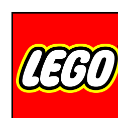
- Lesen Sie eine Geschichte vor, die Fantasieelemente enthält. Ermutigen Sie die Kinder dann dazu, über den Unterschied zwischen Fantasie und Realität zu diskutieren.
- Bitten Sie die Kinder, Schilder und Zeichen für ihren Traumspielplatz zu gestalten und deren Bedeutung zu erläutern.

Bildnerisches Gestalten, Kreativität und Ästhetik – der Fantasie freien Lauf lassen

- Ermuntern Sie die Kinder dazu, einzigartige Spielgeräte zu erschaffen.
- Fotografieren und dokumentieren Sie den kreativen Prozess, während die Kinder ihre Traumspielplätze bauen. Lassen Sie die Kinder eigene Baupläne, ähnlich wie die auf den Karten abgebildet, gestalten. Dies fördert neben der Kreativität auch das räumliche Vorstellungsvermögen.

Sie sollten die Kinder dazu anregen, folgenden Wortschatz zu verwenden:

- Traum
- Spielplatz
- Fantasie
- Wirklich
- Spielen
- Wippe
- Himmel und Hölle
- Hoch
- Runter
- Perfekt
- Regeln
- Sicher
- Lustig



LEGOeducation.com